

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S.: 2024/2025 Materia: LINGUA SPAGNOLA Docente: KATIA CAPOBIANCO Classe: I AL Ore sett. insegnamento.: 3

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Le finalità didattico-educative dell'insegnamento della lingua spagnola sono le seguenti: - Acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; - Formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto e il confronto con altre realtà per rafforzare la capacità degli studenti di accettare e rispettare valori e culture diverse; - Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.	Al termine dell'anno scolastico ogni studente dovrà essere in grado di: - comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso – atteggiamenti, ruoli e intonazioni degli interlocutori, informazioni principali, specifiche e di supporto; - esprimersi su argomenti di carattere generale in modo sufficientemente comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione; - comprendere il senso e lo scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il	La classe è composta da 26 alunni (27 all'inizio dell'anno, una delle studentesse si è ritirata dalla frequenza dopo le primissime settimane), di cui 23 femmine e 3 maschi. Non tutti gli alunni hanno già studiato la lingua spagnola nella scuola sec. Di primo grado. La classe si presenta come molto eterogenea, essendo presenti un gruppo di alunni ben scolarizzato e rispettoso delle regole e un altro, più sparuto, che necessita ancora del frequente richiamo dell'insegnante all'attenzione. La presenza è in generale assidua, e vi è una certa partecipazione e interesse verso la disciplina, tuttavia si	L'insegnamento in classe prevederà diverse strategie: si alternerà la lezione frontale alla lezione dialogata /metodo induttivo, lavoro di gruppo o a coppie. Per il raggiungimento degli obiettivi si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale, sia in quello scritto, in varie situazioni. Di conseguenza, si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisca l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base. Le attività proposte saranno	Verranno effettuate due verifiche scritte/orali nel I quadrimestre, due/tre verifiche scritte/orali nel II quadrimestre. La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità. Le prove oggettive, utili per la verifica delle abilità ricettive non sono invece funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa, per la quale ci si avvarrà piuttosto di prove soggettive. L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; - produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma ed adeguati alla situazione; - individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2. La competenza generale dell'asse dei linguaggi che si intende raggiungere alla fine dell'anno scolastico è: "Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi".	evidenziano alcuni alunni che si assentano con una certa frequenza. Sono presenti nella classe alcuni alunni con DSA, per i quali verranno messe in atto tutte le misure compensative/dispensative previste dai rispettivi PEI/PDP.	motivare, impegnare (difficoltà graduate), integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Durante il ciclo di lezioni in cui sono suddivise le Unità Didattiche facenti parte del modulo, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare, poi si farà riutilizzare in attività sia orali che scritte ed infine si verificherà che l'obiettivo delle singole Unità Didattiche sia stato raggiunto dalla classe. Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale. Particolare importanza avrà la lettura sia in classe sia a casa, di materiale autentico e possibilmente "reale" che	insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero. La valutazione si intende nelle sue due varianti: formativa e sommativa. La valutazione "formativa" (al termine di ogni segmento significativo del programma) non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e una riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommativa svolte in



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
			contenga informazioni sul mondo esterno, nonché l'uso di video didattici e autentici.	itinerare e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe (impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica. Per le prove orali verranno prese in considerazione la pronuncia, l'intonazione, la pertinenza del messaggio ed i contenuti. La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione, stabilita in sede di riunione di dipartimento. Il livello di sufficienza viene attribuito al 60% degli items corretti.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si considera come livello minimo da raggiungere il possesso delle conoscenze, richiedendo di saper riconoscere quanto acquisito e di saperlo applicare a situazioni/contenuti già conosciuti; si ometterà l'obiettivo delle competenze, richiedendo l'applicazione di lessico e regole morfo-sintattiche solo in contesti conosciuti e con attività guidate. Strutture grammaticali pronomi personali	Unidad 0: Primo approccio con la lingua e la cultura spagnola, primo contatto con i nuovi fonemi/grafemi, alfabeto	Unidad 0: settembre 2024	Unidad 0: 3 ore	Unidad 0 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	Le verifiche verranno somministrate alla fine di ogni segmento significativo dell'attività didattica. Le tipologie di verifica saranno le seguenti: - verifica scritta: esercizi di comprensione scritta e orale, esercizi strutturali di completamento, scelta multipla, abbinamento, stesura di dialoghi su traccia, traduzione, produzione scritta guidata. - verifica orale: produzione orale guidata (monologo), interazione orale,
	Unidad 1: competenze - Interactuar oralmente con compañeros u adultos presentándose, saludando, pregustando y dando informacion personal - Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito de la identidad de las personas - Preparar oralmente la presentacion de algún personaje - Escribir alguna nota y	Unidad 1: ottobre-novembre 2024	Unidad 1: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 1 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
soggetto; uso di <i>tú</i> e <i>usted</i> • presente indicativo del verbo <i>ser</i>; dei verbi in <i>-ar</i>, e dei verbi riflessivi • articoli determinativi e indeterminativi • la formazione del plurale e del femminile - l'alfabeto, le regole di pronuncia e di lettura verbi <i>estar</i> , <i>tener</i> e <i>dar</i> e dei verbi in <i>-er</i> • contrasto <i>hay / está(n)</i> • presente indicativo • alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo • contrazione <i>de + el = del</i> e di <i>a + el = al</i> • avverbi di luogo • presente indicativo dei verbi <i>estar</i> , <i>tener</i> e <i>dar</i> e	riempire un'impressione con dati personali o di altro Unità 1: abilità - Salutare e despedirse - Dire e dare informazioni personali - Dimenticare - Domandare e dire la data Unità 1: conoscenze ◦ Formule di saluto formale e informale ◦ Nomi e cognomi spagnoli ◦ Paesi e nazionalità ◦ La residenza ◦ L'età / il numero da 0 a 50 ◦ Stato civile ◦ Numeri ordinali ◦ Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno - Le professioni ◦ Pronomi personali de				conversazione su traccia, <i>role-play</i>. Per i criteri di valutazione si rimanda alla precedente sezione "strumenti e criteri di valutazione".



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
dei verbi in -er • contrasto <i>hay / está(n)</i> • presente indicativo • alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo • il verbo <i>gustar</i> • <i>muy / mucho/ también / tampoco</i> • aggettivi e pronomi dimostrativi • aggettivi possessivi • presente indicativo dei verbi in -ir • <i>estar + gerundio</i> • presente indicativo dei verbi con dittongazione (e → ie; o/u → ue) • <i>ir e venir</i> • le preposizioni <i>a e en</i> • <i>de... a / desde... hasta</i> • presente indicativo dei	sujeeto ◦ Tratamiento formal e informal ◦ Verbos <i>llamarse , tener, ser</i> y <i>estar</i> en presente de indicativo; verbos regulares en presente de indic. ◦ Artículos definidos e indefinidos ◦ Género y número ◦ Fonemas característicos del español ◦ Adverbios y pronombres interrogativos ◦ Diferencias y similitudes lingüísticas entre países de habla hispana ◦ Países donde el español es lengua oficial. Unidad 2: competencia - Interactuar oralmente con compañeros u adultos presentando a sí mismo y a				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
verbi con alternanza vocalica (e → i) Funzioni linguistiche • chiedere e dare informazioni personali • descrivere la casa • parlare della famiglia abituali e attività quotidiane • chiedere e dire l'ora • ringraziare e rispondere a un ringraziamento • parlare di azioni abituali e attività quotidiane Lessico • i saluti • nazioni e nazionalità • numeri da 0 a 15 • i giorni della settimana • la casa • numeri da 16 a 100 • la famiglia	otras personas -Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno - Reconocer a una o más persona por su descripción física y del carácter - Reconocer las relaciones familiares mediante la lectura de un árbol genealógico - Hablar de una persona describiéndola físicamente y el carácter, hablando de su familia y de su origen. Unidad 2: abilità ° Presentar y presentarse ° Responder a una presentación ° Hablar de personas e identificarlas ° Describir a una persona en su aspecto físico y de carácter	Unidad 2: metà novembre/dicembre 2024	Unidad 2: circa 15 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 2 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
• parti del giorno • verbi che esprimono azioni abituali	◦ Hablar de estados de ánimo - Unidad 2: conoscenze ◦ Pronombres personales interrogativos ◦ Verbo ser y verbo estar: contraste ◦ Verbos en presente de indicativo: formas irregulares (alternancia vocàlica y diptongación) ◦ Adjetivos y pronombres interrogativos - Números de 100 en adelante ◦ Cambios en las relaciones familiares de hoy en día - La ciudad de Madrid Unidad 3: competencia - Describir objetos especificando formas, materiales, tamanos, uso y características peculiares - Leer escuchar y entender				



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por aquilar o vender - Dibujar objetos y su ubicacion en base a la descripciones del interlocutor. Unidad 3: abilità - Hablar de la casa - Hablar de la existencia de objetos o lugares - Describir objetos - Localizar objetos en el espacio Unidad 3: conoscenze ◦ Fórmulas de presentacion formal e informal ◦ tipos de vivienda ◦ las partes de la casa ◦ Colores, formas, tamaños y materiales ◦ Contraste hay/está ◦ Pronombres demostrativos ◦ Aquí, ahí, allí	Unidad 3: gennaio-febbraio 2025	Unidad 3: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 3 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	◦ Adjectivos y pronombres demostrativos ◦ Ubicadores ◦ Conocer y comparar tipos de viviendas en los países hispanohablantes - Barcelona				
	Unidad 4: competencia - Hablar de gustos y aficiones - Contar, en forma escrita u oral, actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen lugar - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablante nativos - Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales - Entender el contenido de un correo electrónico que describe gustos y acciones	Unidad 4: II quadrimestre	Unidad 4: circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 4 del libro "Qué opinas?" Edición azul" vol. 1	



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	habituales - Contar oralmente sucesos de la experiencia personal a las preguntas Unidad 4: abilità - Describir la jornada y la rutina diaria - Preguntar y decir la hora - Hablar de los horarios de la vida escolar - Expresar gustos, acuerdo y desacuerdo Unidad 4: conoscenze - Acciones habituales y aficiones - tareas domésticas - las horas - El instituto, las notas y las asignaturas - Verbos reflexivos - Marcadores de frecuencia - Referencias temporales - Verbos gustar y encantar				



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	- Muy/mucho, bastante poco - POR/PARA - Personajes famosos hablan de su vida cotidiana y costumbres. - Algunas ciudades de América Latina				
	Unidad 5: competencias - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre tepido, tallas precios - Hablar de gustos y aficiones referidos a la ropa y a las compra (en un blog, en un foro, en un correo) - Hablar/ interactuar/ escribir sobre un pasado reciente - Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones persibidas en su desarrollo - Entender el contenido de un correo electrónico que	Unidad 5: II trimestre	Circa 20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli alunni.	Unidad 5 del libro "Qué opinas? Edición azul" vol. 1	



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI// NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	describe las preferencias de las personas Unidad 5: abilità - describir prendas de vestir y hablar de su función - Hablar de tejidos, tallas y precios - Identificar a una persona por la ropa que lleva - hablar de un pasado reciente - hablar de un futuro próximo - hablar de acciones en desarrollo. Unidad 5: conoscenze - la ropa - las partes del cuerpo - números de 51 en adelante - El pretérito perfecto compuesto - Marcadores de tiempo - Ir+a+infinitivo - Estar + gerundio - Formación del gerundio				



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	- La moda y su comunicación digital; crear un anuncio para regalar la ropa vieja -Hablar de una experiencia de compra personal				
	Unida 6: competencias Escuchar y entender conversaciones o textos leídos por hablantes nativos sobre recetas,comidas y refrescos. Hablar de gustos y hábitos alimentarios. Leer la carta de un restaurante y sacar información significativa. Pedir en un restaurante. Preparar una lista de la compra en base a las necesidades de una persona. Explicar una receta y los pasos a dar para realizarla. Entender el contenido de un artículo que describe las	Unidad 6: II quadrimestre			



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)



Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	preferencias de las personas. Comparar situaciones, momentos de la experiencia personal, hábitos alimentarios. Hablar, interactuar y escribir sobre un pasado habitual.				